

№1

*педагогикалық
кеңес*



Құрметті педагогтар!

***Баршаңызды 2024-2025 оқу жылының басталуымен
шын жүректен құттықтаймын!***

***Сіздерге жаңа жетістіктер мен шығармашылық табыс,
мықты денсаулық және
жаңа бастамаларда тек қана сәттілік тілеймін!***



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



» **«DIGITAL KAZAKHSTAN:
ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ»**

Сегодня цифровые технологии вышли далеко за рамки информатики. Теперь ИТ-компетентность каждого педагога должна стать неотъемлемой частью его квалификации. Это глобальный процесс и требование современности

ГАНИ БЕЙСЕМБАЕВ

МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ РК
АВГУСТОВСКИЙ САММИТ ПЕДАГОГОВ - 2024



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ



» **«DIGITAL KAZAKHSTAN:
ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ»**

Заманауи технологиялар педагогтерден білім беру процесін ұйымдастыруда **жаңа ұстанымды** талап етеді және оны **тиімді қолдануға** білім берудің барлық деңгейлері дайын болуы тиіс

ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРІ

ҒАНИ БЕЙСЕМБАЕВ

ПЕДАГОГТЕРДІҢ ТАМЫЗ САММИТІ - 2024





**2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДА
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ
ҰЙЫМДАРЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ- БІЛІМ БЕРУ
ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ ТУРАЛЫ
ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024-2025 ОЖ У ЖЫЛЫНЫН НЕГІЗГІ ТРЕКШІЛІКТЕРІ

- ✓ МДҰ мен жаш балалармен білім беруін мектепте, лицей мен гимназия арта мектептерде жанындағы балалардың қатысуы болуын қамтамаыз ету;
- Балалар мен ата-аналармен жетекшілік айналасындағы алаңдаушылықтарды жоюға, педагогикалық нормаларды қатаң сақтау, зорлық-зомбылықтың болуын жасау, балалардың құқықтарын бұзудың кез келген түрін болдырмау;
- Мектепке дейінгі білім беру сапасында мемлекеттік қызметкер көрсеткен жаңартылған тағдырларға сәйкес МДҰ-ға өзектілік пен жолдама беруіне жетекшілік ету. Бірінші базасы арқылы мемлекеттік қызметкердің іске асыруы;
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша қысқа мерзімді лексикалық даярлықты ұйымдастыру;
- Мектептегі жастық баланың ЖҚ-ке даму қарғасын қалыптастыру;
- ✓ Әзірленген ескерілімдер мен ақпараттық өзгерістерді ескере отырып, қоғамдық білім беру жүйесі мен тәрбиеленушілердің экологиялық мәдениетін арттыру;
- ✓ Ұлттық мәдениетіміз қызығалылықты арттыру, қазқтілімімізге тегінділандыру;
- ✓ МДҰ мен ата-аналар қауымдылығының ықпалдылығын нығайту, «Әжелер мектебі», «Келер мектебі», «Жас аналар мектебі» әлеуметтік институтын дамыту;
- ✓ МДҰ ғылымның асым бағытына айқындау. Даму бағдарламасын әзірлеу;
- Тәрбиеленушілердің білім алуына жетістіктері негізінде педагогтың қызметін бағалау;
- ✓ «Астаз» қолталпа платформасы арқылы «Педагог бейнесі» цифрлық жолмен көрсетілетін қызметтің әдістерін жинақтау;
- ✓ «Алғашқы», «Бірінші», «Екінші» біліктілік санаты бар педагог 2024 жылдың соңына дейін жолдауына бойынша аттестаттан міндетті түрде өтуі;
- ✓ Қызығалық орталықтарында үлдік педагогикалық тәжірибе алмасуын ұйымдастыру;
- ✓ Білім беру деңгейі өзгерістерді 1000 «өшбашысы» бағдарламасы арқылы МДҰ жанындағы республикалық кадрлық резервіне 50 адам енгізілетіндігі.

Мектепке дейінгі
ұйымдар
қызметінің
үлгілік
қағидаларына
сәйкес
балабақшаның
негізгі
міндеттері:

1

мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау

тәрбиеленушілердің, деңіс, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін Оңтайлы жағдайлар жасау.

3

○ балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу іс-шараларын уақтылы жоспарлау және баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды жою жөнінде тиісті шаралар қабылдау.

4

Педагогтер балаларда барлық режимдік сәтте де қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға зор еңбек назар аударуы керек!

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар



балалардың
жастарына
сәйкес болуы;

үлгілік және
білім беру
(вариативті
к, жеке,
бейімделген,
қосымша)
бағдарламал
арын іске
асыруды
қамтамасыз
етуі;

балалард
ың
демалуына
немесе оңаша
ойнауына,
қолайлы
эмоционалды
жай-күйін
дамытуға
арналған
орынды
жабдықтау;

барлық топтық
бөлменің үй-
жайлары,
ойындар мен
ойыншықтар,
материалдар,
құралдардың
тәрбиеленушіле
р үшін
қолжетімді
болуы;

ересектегі
баланың бірге
әрекет етуі үшін
(заттар мен
ойыншықтар,
материалдар
балалардың
жасына әс. не
Үлгіліг
бағдарламалық
мазмұнына сәйкес
болуы) қанық,
мазмұнды болуы

әртүрлілік өзгермелі көпфункционалдылығы

барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымды әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы

ТОПТЫҚ БӨЛМELEPDE MЫHADAЙ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫ ОҚИТАЛЫҚТАРЫH ҚҰРУҒА БОЛАДЫ:



- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- демалыс орны;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және
робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;
- мамандықтар әлемі.

Мектеп жасына дейінгі балаларда қазақ халқының тұрмыстық заттарымен және салт-дәстүрлерімен таныстыру үшін ұлттық құндылықтар ортасын ашу және:

- қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, музыкалық аспаптарымен, шешкей бұйымдарымен, ұлттық киімдерімен және басқалармен жабдықтау;
- қазақ халқының ұлттық ойындарын («асық», «бес жас», «бес жеміс» және басқалар) ойнауға орындарды жабдықтау;
- кілем тоқитын, құмыра, ыдыс-аяқ жасайтын құралдармен жабдықтау;
- қыздардың шашын өлетін, қамшы өретін бұрыштар жасау;
- балаларға арналған түрлі шағындарды өткізу үшін құралдармен жабдықтау;
- «Әжелер мектебі», «Әйелер мектебі», «Жас аналар мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру үшін жағдай жасау ұсынылады.



Тәрбиелеу-білім беру процесі перспективалық жоспарға және циклограммаға сәйкес жүзеге асады.

ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАНЫҢ
МАЗМҰНЫН МІҢГЕРТУ БОЙЫНША
МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗІЛЕДІ.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН
ҰЙЫМДАСТЫРУ ҮШІН ПЕДАГОГ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ
ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫН
ӘЗІРЛЕЙДІ

ЦИКЛОГРАММА ӘР АПТАҒА
ҚҰРЫЛАДЫ
ОЛ БАЛАЛАРДЫ ҚАБЫЛДАУДАН
БАСТАП, ТҮРЛІ БАЛАЛАР
ӘРЕКЕТТЕРІН, СЕРУЕНДІ ӨТКІЗУДІ,
КҮНДІЗГІ ҰЙҚЫНЫ
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ, БАЛАЛАРДЫҢ
ҮЙГЕ ҚАЙТУЫНА ДЕЙІН БАРЛЫҚ
РЕЖИМДІК СӘТТЕРДІҢ
ОРЫНДАЛУЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТЕДІ.

Циклограмманың құрылымы МДҰ-ның күн
тәртібіне сәйкес құрылады.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын
талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық
жоспардағы ұйымдастырылған іс-
әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен
өткізілетін әрекет түрлерін *анықтау*;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама
мазмұнын жүйелілікпен сабақтастыру
қағидасын *сақтау*;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда
инновациялық технологияларды, әдістер мен
тәсілдерді *қолдану*;

- балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы
дамытушы зерттік-педагогтік орта *құру*.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – Үлгі 1-кесті бойынша мазмұнын іске асыратын тәрбиелік, балаларды қазақ халқының дәстүрлік құндылықтарына, отбасылық ұнатылықтарға, патриоттық сезіміне, отауға деген ұйыспешілікке, мәдени-леңметтік нормаларға баулу, қауымсыз мәңгілік сағидаларын қалыптастыру ойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтың ойын үрніндегі үрні балалар әрекеті (*ойын, қимыл, тәрбиелік, шығармашылық, зерттеу, еңбек, ерлес*) арқылы ұйымдастырылатын келісірілген.

Циклограмманың «Ұйымдастырылған іс-әрекет» кестісін тұрастыруда алдымен тақырыбы жазылады, егер болған жағдайда, ал тақырып болмаған кезде ойын немесе әрекет түрлері жазылады.

Содан кейін Перспективалық жоспарда айқындалған міндеттерді іске асыру үшін әр күнге кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері айқындалады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерді барлық топпен де, шағын топта да қызығушылық орталықтарында ұйымдастырғыла болады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын ісгеру бойынша мониторинг жоспарына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды – мамырда жүргізіледі.

Мониторинг нәтижелерін елу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттегін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау.

Кетекші әдіс – бақылау, педагог баланың дамуына тапсырма жағдайда, күнде ікті өмірде қолданайды.

○ 2024-2025 оқу жылынан бастап мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектепті **сабақтастыру мақсатында** үлгілік бағдарламаны, топтар мен сыныптарды «Балақайлар мектебі» қысқа мерзімді мектепалды даярлау бағдарламасын игеру қорытындылары бойынша Баланың дамуының жеке картасы (бұдан әрі - ЖДК) әзірленіп, Ұлттық білім беру дерекқорында (бұдан әрі – ҰБДБ) іске асырылды. ЖДК мектеп алдындағы топтың тәрбиешісімен немесе жалпы білім беретін мектептің (лицейдің, гимназияның) мектепалды сыныбының педагогімен толтырылады және бала мектепке түскен кезде бірінші сынып мұғалімдері үшін мектеп жасына дейінгі баланың даму деңгейі туралы негізгі ақпарат көзі болып табылады.

○ **Бұл маңызды!**

○ Тұжырымдаманың іс-қимыл жоспарының 10-тармағын («Мектеп жасына дейінгі баланың жеке даму картасын кейіннен мектепке бере отырып, ҰБДҚ базасында цифрлық форматқа ауыстыру») орындау үшін мектепке дейінгі ұйымдардың мектепалды топтары мен мектептердің (лицейлердің, гимназиялардың) мектепалды сыныптарының балаларына арналған «Контингент» бөлімінде толтыру үшін көрсеткіштер қосылды:

- «Баланың дамуының жеке картасы»;
- «Баланың Жеке даму картасын толтырған педагогтің ЖСН және аты-жөні»;
- «Баланың Жеке даму картасын толтыру күні».
- Осыған байланысты, ЖДК дұрыс толтырылуын бақылауды күшейту қажет.

○ Мектепке дейінгі ұйымдарда мерекелік шараларды ұйымдастыру

○ Балаларға арналған мерекелерді ұйымдастыруда әртүрлі нысандарды қолдану ұсынылады:

- - эвент;
- - коба;
- - байқау;
- - долөнер;
- - карыстар;
- - терме;
- - сахналық қойылым;
- - фестиваль;
- - концерт;
- - кәрменкелер және т.б.

○ Сонымен қатар, ата-аналарды іс-шараларға қатысуға тарту, сондай-ақ ата-аналарға өз идеяларын жүзеге асыруға немесе қалауы бойынша осы іс-шараларды өздері ұйымдастыруға мүмкіндік беру ұсынылады.

○ Репертуарды таңдағанда әр оқушының және жалпы топтың жасын ескеру қажет.

Бұл маңызды!

«Мектепке дейінгі ұйымдар жағдайында іс-шараларды (Ашық есік күні, мерекелер, ертеңгіліктер және т.б.) өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірленді

Қазақ тілін үйрету

- Бүгінгі өскелең ұрпақ – бұл біздің еліміздің болашағы. Сол себепті, өскелең ұрпақты Отанға деген сүйіспеншілікке және азаматтық сезімдерге тәрбиелеу қажет.
- Қазіргі қоғамның, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда мектеп жасына дейінгі балаларды тілдік ортаға тереңірек ендіру үшін белгілі бір күндер белгілеу: қазақ тіліндегі барлық қатысушылардың тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру, түрлі конкурстар, викториналар, режимдік сәттер (*таңертеңгі жаттығулар, серуендеу, қатайту рәсімдері*) өткізу, «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстарын ұйымдастыруды жолға қою **ұсынылады**.
- Педагогтер балалармен қарым-қатынасты негізінен қазақ тілінде ұйымдастырып, балалардың жасына сәйкес өлеңдер, әндер оқып, кітап оқуы қажет.

○ Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет

○ Барлық МДҰ-да экологиялық білім беруге, адам – табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керектігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерді қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді.

○ Мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру режимдік сәттерде:

○ - баламалы энергия көздерін, су ресурстарын үнемдеу және сақтау, оларды тиімді пайдалануға (су, ауа, күн энергиясы) баулу;

○ - сюжетті - рөлдік ойындарды ұйымдастыру;

○ - тірі және өлі табиғат объектілерін бақылауды күнделікті жүргізу;

○ - балалар әрекетінің түрлерін ұйымдастыру;

○ - балалар кітаптарын, иллюстрацияларды, бейнероликтерді, мультфильмдерді қарау;

○ - қарапайым эксперименттерді жасау;

○ - қалдықтарды жинау, сұрыптау, қайта өңдеу және қайта пайдалану;

○ - табиғат бұрышындағы құстар мен жануарларды қоректендіру, балабақша ауласындағы, жылыжайдағы өсімдіктерді суару, баптау, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы жүзеге асады.

○ Балалар үшін экологиялық-ақпараттық шаралар, акциялар, көрмелер, байқаулар, экологиялық жобалар («Жасыл балабақша», «Метеостанция», «Құстар күні» және т.б.) қызықты болып табылады.

- Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру
- Балаларды мектепалды даярлау бес жастан бастап МДҰ-да, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлердің және гимназиялардың мектепалды сыныптарында немесе отбасында жүзеге асырылады.
- Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.
- Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптарда балалардың қызығушылықтары ескеріліп, ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу күннің бірінші немесе екінші жартысында білім беру ұйымының оқу-тәрбиелеу процесінің кестесіне сәйкес кірісгірілген түрде немесе жеке жоспарланады.
- Мектепалды сыныптың күн тәртібі:
 - - таңертеңгі қабылдау;
 - - таңертеңгі жаттығу;
 - - ұйымдастырылған іс-әрекет;
 - - балалар әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперимент жасау, дербес және т. б.);
 - - серуен;
 - - жеке жұмыс.
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша қысқа мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру
- Жазғы кезеңде мектепалды даярлықпен қамтылмаған балалар үшін білім беру ұйымдарының жанында ата - аналардың қажеттіліктері ескеріліп, «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша қысқа мерзімді мектепалды даярлық (бұдан әрі-Бағдарлама) ұйымдастырылады. Топтағы/сыныптағы балалар саны - 25 адамнан артық болмауы тиіс.
- Апталық оқу жүктемесі-20 сағаттан аспауы тиіс.
 - Жұмыс тәртібі - аптасына бес күн 4-5 сабақ, ұзақтығы – 10 минуттық үзіліспен - 30 минутты құрайды. Үзіліс кезінде қимылды ойындарды ойнату ұсынылады.

ТӘРБИЕ ІЕН ІШІЕР ДІН АТА-АНАЛАРЫМЕН НЕМЕСЕ ЗАНДЫ

ӨКІ. ДЕЛ МЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫС НЫС АНДАРЫ

- Ата-аналарды тәрбиелеу - білім беру процесіне тартудың мақсаты-балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін сауалгершілік іске асыруда ата-аналарға көмек көрсету арқылы олардың педагогикалық процесске белсенді қатысушылар ретінде тарту.
- **Міндеттері:** ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынас орнату;
- балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;
- Ата-аналардың педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру, МДҰ қызметіне тарту, ата-аналармен жұмыс жасауда отбасылық дәстүрлердің тәжірибесін тарату үшін жұмыстың инновативті формалары:
- тренингтер, семинарлар, «игі істер күндері» түрінде ата-аналар жиналыстар;
- ата-аналардың қатысуымен педагогикалық кеңес; ата-аналар конференциялары;
- ата-аналармен белгілі байланыс орнатуға бағытталған дәстүрлі емес қарым-қатынас нысандары –сауал ама тесттер, інкета жүргізу, «сенім телефоны»
- жеке және топтық консультациялар; проблема бойынша пікірталастар; «ауызша журналдар»; ата-аналар а арналған қонақ бөлмелері;
- сұрақ-жауап күндері, оның ішінде әлеуметтік желілер арқылы;
- балалар әрекеттерінің бейне жазбаларын және режимдік сәттерді карау, талқылау;
- мектепке дейінгі ұйым педагогтерімен кездесу; «Ашық есік күндері»; тренингтер;
- біріккен ойын-сауық шаралары: ертеңгіліктер, мерекелер, ойын-сауықтар;
- балалар мен жасөспірімдер шыармашылығының, ойынға арналған ойыншықтар жасаудың, көркем әдебиет шығармаларын оқу басылық оқу көрмелері;
- «Әжелер менгебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі»;
- көрнекілік арқылы ақпараттық жұмыстары, газеттер шығару және басқаларын қолдану ұйымдалады.

ОҚУ ЖЫЛЫ СӘТТІ ӨТСІН!