

педкеңес

26 тамыз 2024 жыл

«Жаңа тәрбиелік технологиялар –бала тұлғасын ашар жол»



Мақсаты: Баланы оқыту және тәрбиелеу,
денсаулығын және физикалық дамуын
нығайту. Баланың салауатты өмір салтын
қалыптастыруға жағдай жасау

Міндеті: Баланы тұлға ретінде жан-жақты
дамыту.

Оқу әрекетінің, еңбек ету дағдыларын
қалыптастыру.

Ересектерге және құрдастарына құрмет сезімін
дамыту.



Қазіргі заманғы тәрбиеші

Топтың күнделікті өмірі
мен қызметін бақылайды,
болжам жасайды,
талдайды,
ұйымдастырады,
ынтымақтастықты
жүзеге асырады.





1. Диалогтық технологиялар (пікірсайыс, пікірталас, дебат)

Дебат – зияткерлік жарыс, өз көзқарасын және пікірін белсенді түрде қорғауды дамыту біліктілігі.

Пікірталас – қандай да бір даулы мәселе мен проблемалардың шешімін табу мақсатында оларды талқылау.

Пікірсайыс (ғылыми айтыс) – ақиқатқа көз жеткізу мақсатында қандай да бір проблема бойынша екі көзқарасты зерделеу үшін қолданылатын ынтымақтастықтың формасы.



© Тәрбие технологиялары

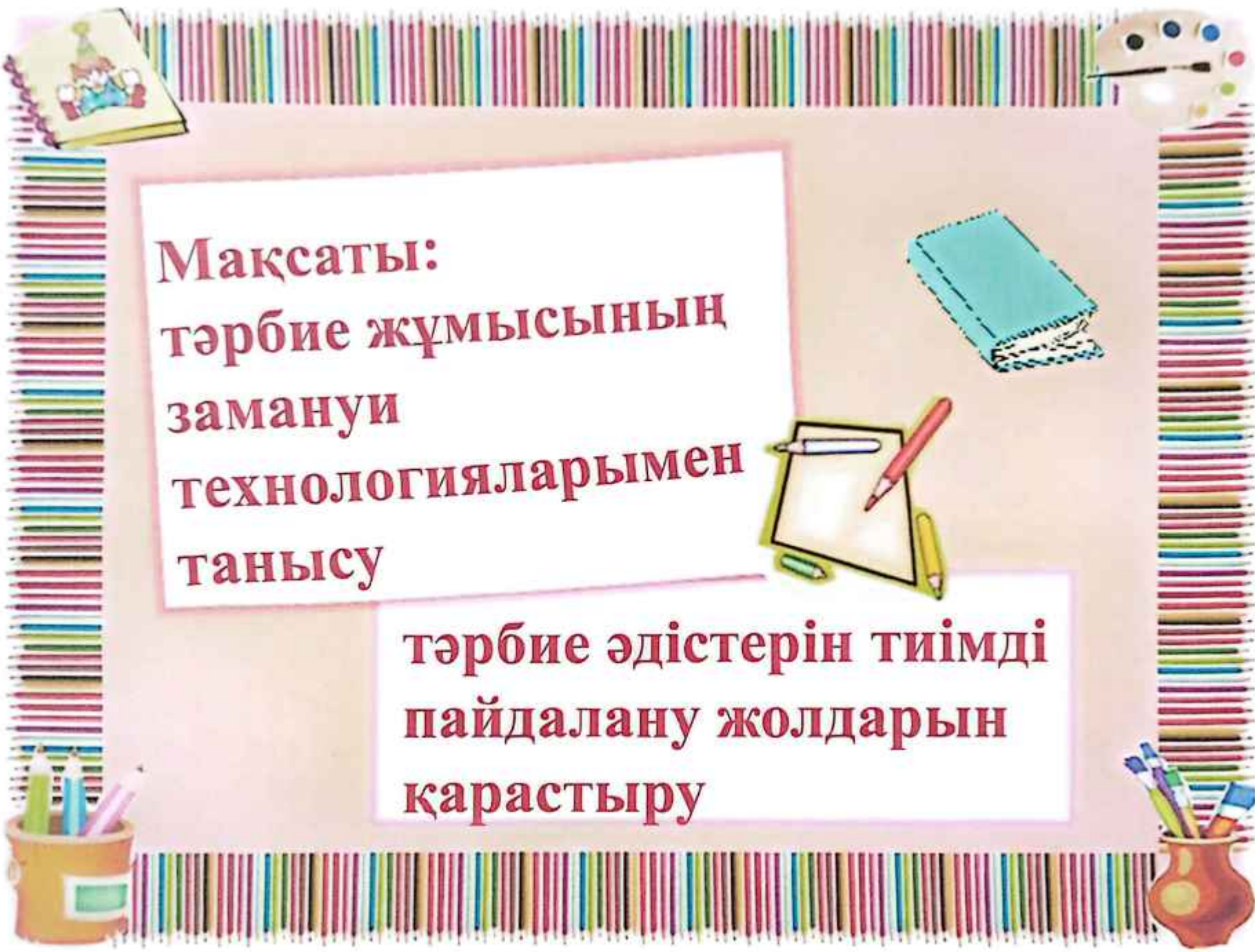


- Диалогтық (сұхбат) технологиялар (пікірсайыстар, пікірталастар, дебаттар)
- «Коллаж» технологиясы
- Ұжымдық шығармашылық жұмыс
- Шоу-технологиялар
- Топтық проблемалық жұмыс (жобалар дайындау)
- Қарым-қатынас тренингі
- «Ақпарат айнасы» (қабырғаға ілетін хабарландырулар, стенд түрлері)
- Денсаулық сақтау технологиялары.
- Жағдаяттық технологиялар





Замануи тәрбие технологиясы – тәрбие
мақсаттарына қол жеткізуге мүмкіндік
беретін оқыту формаларының,
әдістерінің, жолдарының, тәсілдерінің
және тәрбие құралдарының
жиынтығы. Бұл дамыту, оқыту және
тәрбие процестеріне ықпал ететін
тәсілдердің бірі.



Мақсаты:
тәрбие жұмысының
замануи
технологияларымен
танысу

тәрбие әдістерін тиімді
пайдалану жолдарын
қарастыру



Тәрбие шарасында орындалатын 4 кезең:

- ✓ Мақсатты жорамалдау;
- ✓ Жоспарлау;
- ✓ Мақсатты іске асыру;
- ✓ Нәтижелерді талдау.





4. Шоу-технологиялар

Ойын шаралары қатысушыларды үш топқа бөлумен өткізіледі: «Сахна», «Зал», «Жүргізуші».



Үш ерекшелігі:

қатысушыларды өнер көрсетушілер және көрермендер деп бөледі; сахна төрінде сайысады; ұйымдастырушылар дайындаған сценарий болады.



PowerPoint.ru

Ұжымдық жұмыс түрлері:

Еңбектік ҰШЖ (мысалы: «Еңбек десанты»)



Зияткерлік ҰШЖ (мысалы: «Брейн-ринг»)

Көркем ҰШЖ (мысалы: көркем-эстетикалық шығармашылық)

Спорттық ҰШЖ (мысалы: «Спартакиада»)

Экологиялық ҰШЖ (мысалы: табиғаттағы тіршілікке қамқорлық)



- **Ұжымдық шығармашылық жұмыс – ҰШЖ** – ұжымдық ізденіс, жоспарлау және қойған мақсатты шығармашылықпен іске асыру.
- **Ұжымдық** – бұл тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің жолдастық, тұлға аралық қатынасын білдіреді.
- **Шығармашылық** – бұл істі белгілі бір үлгі бойынша емес, жаңаша, бұрынғыдан да жақсы жасауды білдіреді.
- **Жұмыс** – бұл оның нәтижесі, ортақ пайда және қуаныш дегенді білдіреді.



3. Ұжымдық шығармашылық жұмыс технологиясы

Ұжымдық шығармашылық тәрбие технологиясын (басқаша атаулары: жалпы қамқорлық педагогикасы, коммунарлық педагогика, ұжымдық шығармашылық жұмыстар әдісі) И.П.Иванов және оның серіктері әзірледі және енгізді.

Шығармашылық тәрбиені ұйымдастыру – бұл ұжымның барлық практикалық жұмыстар, қарым-қатынас, қатынас және барлық бастамаларды өздігімен ұйымдастыру тәсілдерін қамтитын белгілі бір өмір сүру әрекетін ұйымдастыруы.





2. «Коллаж» технологиясы

Табылған иллюстрациялар,
цитаталар және қолда бар құралдардан
плакаттар жасау арқылы тақырыпты
немесе проблеманы зерделеуді
болжайды. Топтарда жүзеге асырылады.





«Қатынас хаты» (Оқушылардың жазба жұмыстары, олардың жағдайға, мәселеге көзқарасы. Жиі «жан айқайы», жаңа ғана болған оқиғаға әсері)

Аяқталмаған әңгіме

«Дүкендегі касса алдында ақшасын жоғалтып алған қыз жылап тұрды. Оған көмектескім келді, бірақ оған ақшам болмады. Мен ...»

Қарсы аргументтер

«Мен біреудің көшірмесі болғым келмейді, мен – дербес тұлғамын».

Ранжирование (таңдау) (не жақсы, ал немене жаман)



ЖҮЙЕ - КОМПОНЕНТТЕРІ

- *Зерттеу*
- *Бағдарлау*
- *Жобалау*
- *Құрастыру*
- *Ұйымдастыру қызметі*
- *Бақылау –басқару қызметі*





«Миға шабуыл»



Талқылау нәтижесінде проблемаларды
шешу идеяларын көптеп жинау

Міндетті шарттары:

Сарапшының қорытындысы (жазады)

«Көкектің» қызметі (белгілеу)

Уақытты шектеу (10 – 15 минут)

«Дөңгелек стол» Бұл дебат өткізу
формаларының бір түрі



5. Топтық проблемалық жұмыс – бұл

оқушылардың проблемалық жағдаяттағы мінез-құлқымен вербалды (сөз жүзінде) жұмыс.

Оның мақсаты – ұйымдастыру шешімдер дайындау, қабылдау, түсіндіру, талқылау. Олар белгілі бір жағдайларға орай дайындалады және қолданылады

«Кезекті алауыздықты талдау жағдаяты» технологиясы:

1. Алауыздыққа қатысушылардың әрқайсысына болып жатқан оқиғаны сипаттауына мүмкіндік беретін сауал қояды.
2. «Зардап шеккен жақты» тәрбиеші оның ахуалын түсінетіндігінен хабардар етеді.
3. Араздасқан жақтарды даудың шығу себебі туралы ойлануға жетелеу;
4. Балалармен болған оқиғадан шығу жолдарын талқылайды.



6. Қатынас тренингі — топтық

практикалық психология құралдарының көмегімен балаларды түрлі оң педагогикалық тәжірибе аспектілерінің тәжірибесін, қатынас тәжірибесін (өзара түсіністік тәжірибесін, қатынас тәжірибесін, мектептік проблемалық жағдаяттардағы мінез-құлық тәжірибесін) қалыптастыру мақсатындағы педагогикалық жұмыс формасы. Қатынас тренингтерінде мұнан басқа қандай да бір педагогикалық аспектілерді көруге болады ма? Әрине, иә. Түрлі балалар үшін түрлі себептерге байланысты қатынастың оң тәжірибесінен бөлек басқа да салдарлары болуы мүмкін: бір-бірімен қарым-қатынастың өзгеруі, педагогпен қарым-қатынастың өзгеруі, қандай да бір тұлғалық білім беруді дамыту немесе бекіту. Бірақ бұл — мақсат ретінде жоспарланған нәтижелер емес. Жақсы болған жағдайда бұл тәрбиенің ықтималды болжамдары.



7. «Ақпарат айнасы»

Көпшіліктік графикалық ақпаратқа белсенді қатынас
тәжірибесі.

Психологиялық негіздер.

Назар ықыласі аудару.

Ықыласы қолдау.

Ақпаратты түсіну.

Қатынас.

Ақпаратқа қатысты іс-әрекет.

Технологиялық әдіс

Алдағы ақпаратқа мақсат қою.

Ақпараттың пайда болуы.

Кері байланыстың ашылуы.

Ақпаратпен жұмыс.





8. Денсаулық сақтау технологиялары
— бұл: педагогтың салауатты өмір салты
дағдыларын меңгерту ұмтылысына құрылған,
оқыту мен тәрбиенің жүйелі тәсілдері;
балалардың сабақта және сабақтан тыс іс-
әрекетінде қолайлы психологиялық ахуал
тудыру;



денсаулық қорғау және салауатты өмір
салтын насихаттау.



9. Жағдаяттық технологиялар (жағдаятқа қарай қолданылады)



Сырт көзге қай педагогтің түсінігінде формалардың қайсысы «жаңа», ал қайсысы «ескі» екенін анықтау қиын. Оларды белгілі бір нақты жағдайдағы нәтижелілігі тұрғысынан қарастыру маңыздырақ.

Дегенмен мұғалімдер мен тәрбиешілер өз қызметінде қандай технологияны қолданған күнде, олар оқушы пікіріне құлақ аспаса, олар не сезініп отырғанын білмесе бұл технологиялар сәттілік әкелмейді.



